

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования



**Пермский национальный исследовательский
политехнический университет**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе


_____ Н.В.Лобов

« 29 » ноября 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Управление проектами в системе регионального и
муниципального управления
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: бакалавриат
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 252 (7)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное
управление
(код и наименование направления)

Направленность: Государственное и муниципальное управление (общий
профиль, СУОС)
(наименование образовательной программы)

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Формирование базовых знаний в области управления проектами и формирование навыков самостоятельного эффективного выбора и применения методов управления проектами в сфере государственного и муниципального управления.

Задачи:

- Изучение теоретических основ и базовых концепций управления проектами;
- Изучение понятия проекта и его структуры, международных и национальных стандартов современной методологии и технологии оценки возможностей проектного менеджмента; жизненного цикла проекта, процесса планирования, понятия риска проекта, иерархической структуры работ, расписания проекта, видов контроля проекта, эффективности проекта;
- Формирование умения решать практические задачи: составление паспорта проекта, составление плана реализации проекта, иерархической структуры работ; календарного планирования проекта, получения оценок эффективности и устойчивости проекта;
- Формирование навыков планирования и управления проектами, работы в проектной команде, анализа рисков, разработки мероприятий по управлению рисками, контроля проекта, управления изменениями, презентации проекта.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

- теория и практика реализации проектной деятельности в сфере государственного и муниципального управления,
- проект и его структура,
- методы и принципы проектного менеджмента

1.3. Входные требования

- Региональная экономика и стратегическое планирование социально-экономического развития;
- Основы государственного и муниципального управления в субъекте РФ

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
-------------	-------------------	---	--	-----------------

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-3.1	ИД-1пк-3.1	Знает подходы к разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; теоретические основы проектного управления в области государственного и муниципального управления	Знает подходы к разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; теоретические основы проектного управления в области государственного и муниципального управления; основные этапы, методы и технологии разработки проектов в области государственного и муниципального управления	Экзамен
ПК-3.1	ИД-2пк-3.1	Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления; работать в проектной команде;	Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления; работать в проектной команде;	Курсовой проект
ПК-3.1	ИД-3пк-3.1	Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления; применения методов и технологий разработки проектов	Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления; применения методов и технологий разработки проектов, подготовки их финансово-экономического обоснования.	Курсовой проект
ПК-3.2	ИД-1пк-3.2	Знает основные принципы разработки проектной документации; основные источники внутренней и внешней информации; основные методы и приемы анализа внутренней и внешней информации	Знает технологии разработки документов стратегического планирования; методы оценки ресурсной обеспеченности при составлении планов деятельности органов государственного и муниципального управления; основные принципы разработки проектной документации; основные источники внутренней и внешней информации; основные методы и приемы анализа	Экзамен

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			внутренней и внешней информации; порядок разработки планов деятельности органов государственного и муниципального управления с учетом необходимых ресурсов, возможных изменений обстоятельств и влияния внешних факторов	
ПК-3.2	ИД-2пк-3.2	Умеет планировать и анализировать основные процессы проектной деятельности	Умеет применять методы анализа соответствия целей и результатов документов стратегического планирования; применять методы анализа эффективности разработки и реализации планов деятельности органов государственного и муниципального управления, разработки и реализации региональных и муниципальных программ; планировать и анализировать основные процессы проектной деятельности; анализировать основные источники внутренней и внешней информации; применять методы планирования деятельности органов государственного и муниципального управления.	Курсовой проект
ПК-3.2	ИД-3пк-3.2	Владеет навыками составления проектной документации и анализа эффективности проектной деятельности	Владеет навыками оценки эффективности использования ресурсов при реализации документов стратегического планирования; применения методов анализа при оценке эффективности деятельности органов государственного и муниципального	Курсовой проект

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
			управления, реализации региональных и муниципальных программ; составления проектной документации и анализа эффективности проектной деятельности; выбора инструментальных средств составления прогноза основных социально-экономических показателей, необходимых для решения профессиональных задач в любых стандартных профессиональных ситуациях; оценки эффективности организации планирования деятельности органов государственного и муниципального управления, мониторинга использования ресурсов	

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах	
		Номер семестра	
		3	4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме:	99	36	63
1.1. Контактная аудиторная работа, из них:			
- лекции (Л)	45	18	27
- лабораторные работы (ЛР)			
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	48	16	32
- контроль самостоятельной работы (КСР)	6	2	4
- контрольная работа			
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	117	36	81
2. Промежуточная аттестация			
Экзамен	36		36
Дифференцированный зачет			
Зачет	9	9	
Курсовой проект (КП)	36		36
Курсовая работа (КР)			
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	180

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
3-й семестр				
Система проектного управления	4	0	2	6
Цели, задачи и структура курса. Понятие проектно-го управления и проекта. Проекты и текущие операции. Классификация проектов. История управления проектами. Портфели проектов. Программа.				
Стандарты управления проектами	2	0	2	6
PMBOK. PMI PMBOK Government Extension. PRINCE 2. ГОСТ Р 54869—2011. Нормативно-правовое регулирование проектной деятельности в РФ.				
Методы и принципы проектного управления	2	0	2	6
Магический треугольник. Жизненный цикл проекта. Гибкие методы управления проектами.				
Проектная деятельность в государственном и муниципальном управлении в РФ и в мире.	2	0	2	6
Опыт Великобритании, США, Японии. Внедрение в РФ: Белгородская область, Рязанская область, Пермский край и др. регионы.				
Программное обеспечение проектного управления.	2	0	2	2
MS Project, Форсайт. ИСУП в органах государственной и муниципальной власти.				
Проектная культура и проектная зрелость организации.	2	0	2	4
Понятие, подходы, методы исследования, роль проектной культуры в успешном управлении проектом.				
. Участники проекта	2	0	2	6
Руководитель проекта. Команда проекта. Стейкхолдеры. Формирование и развитие команды. Коммуникации внутри команды. Правила эффективной команды. Проведение совещаний. Управление конфликтными ситуациями. Организационная структура проекта (функциональная, матричная, комбинированная). Проектный комитет и проектный офис. Матрица компетенций. Управление знаниями команды.				
Основные документы проектной деятельности	2	0	2	0
Устав проекта, паспорт проекта, план проекта.				
ИТОГО по 3-му семестру	18	0	16	36
4-й семестр				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Планирование проекта.	4	0	4	10
Иерархическая структура работ. Декомпозиция работ. Критерии выбора эффективной WBS. Объем пакета работ. Словарь WBS.				
Расписание проекта.	4	0	4	10
Задачи start-to-start, finish-to-finish, составление расписания, критический путь, критические задачи. Диаграмма Ганта и сетевые диаграммы. Методы PERT и CPM. Вехи.				
Управление ресурсами проекта.	2	0	2	10
Распределение ресурсов проекта, выравнивание ресурсов, календарное планирование ограниченных ресурсов.				
Планирование затрат по проекту (бюджетирование).	2	0	4	10
Составление бюджета сверху вниз и снизу вверх. Калькуляция затрат элементов работы. Оценка риска.				
Управление контрактами проекта.	2	0	2	10
Определение необходимых закупок, правила				
Управление рисками проекта.	4	0	6	10
Риски, определение и классификация. Модель управления рисками. Идентификация, анализ, планирование реагирования на риски. Мониторинг и контроль рисков. Дерево рисков				
Реализация проекта.	3	0	2	5
Контроль реализации проекта. Виды контроля. Аудит проекта. Методы получения оценок, параметрические оценки, оценка бюджета. Разработка системы мониторинга. Процесс подготовки отчетов.				
Управление качеством проекта	2	0	2	5
Понятие качества. Стандарты. Методы управления.				
Управление изменениями.	2	0	2	5
Цели управления изменениями. Процесс контроля за реализацией изменений. Цикл контроля изменений.				
Завершение проекта.	2	0	4	6
Важность грамотного завершения проекта. Как определить момент окончания проекта. Функция руководителя проекта на завершающем этапе. Процесс завершения проекта. Роспуск команды, работавшей над проектом. Закрытие банка данных проекта. Завершение работ. Завершающая проверка и подведение итогов проекта. Сохранение материалов, имеющих отношение к проекту. Оценка эффективности проекта.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Основные показатели эффективности проекта. Критерии успехов и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов. Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов. Оценка экономической эффективности проекта: общие подходы. Жизнеспособность проекта				
ИТОГО по 4-му семестру	27	0	32	81
ИТОГО по дисциплине	45	0	48	117

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Деловая игра «Планирование проекта – Семь чудес света». Бакалаврам предлагается, используя полученную информацию, составить план проекта, определить его цели, затраты, ожидаемую отдачу. Цель - закрепление понятия жизненный цикл проекта.
2	Деловая игра – «Исследовательская работа – один из видов проектов». Студенты учатся выбирать тему, ставить цель и задачи, определять ресурсы необходимые для написания работы.
3	Деловые игры «Потерпевшие Кораблекрушение» и «Мост» Цель: командообразование, улучшение коммуникации в команде, развитие умений вырабатывать и принимать совместные решения, согласовывать различные позиции и взгляды, успешно преодолевать разногласия и противоречия.
4	Командная деловая игра « Методы разработки проектных идей». Мозговой штурм. синектика, метод ассоциаций.
5	Практическое занятие «Определение стейкхолдеров проекта» Оценка зрелости и проектной культуры конкретных организаций. Метод кейс-стади.
6	Работа с программным обеспечением MS Project.
7	Разработка паспорта проекта. Анализ конкретных кейсов.
8	Практическое занятие «Построение матрицы ответственности и плана коммуникаций». Командная деловая игра.
9	Построение WBS проекта. Найти ошибки в предложенном варианте плана проекта.
10	Практическое задание: Планирование проекта. Календарное планирование. Методика критического пути. Методика PERT. Методика GANTT.
11	Практическое занятие: Динамика получения точных оценок. Применение методов получения оценок эффективности, параметрических оценок, оценка бюджета.
12	Практическое занятие «Идентификация рисков». Анализ рисков. Разработка мероприятий по управлению рисками
13	Управление контрактами проекта.
14	Практическое задание: Процесс контроля проекта. Отслеживание фактического выполнения работ. Применение метода простого контроля, детального контроля. Метод 50/50. Метод по вехам.
15	Управление качеством проекта. Оценка качества. Разработка параметров оценки.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
16	Практическое задание: Управление изменениями. Цели управления изменениями. Процесс контроля за реализацией изменений. Цикл контроля изменений.
17	Практическое занятие: оценка эффективности проекта. Разработка критериев эффективности государственных и муниципальных проектов.
18	Деловая игра «Разработка основных разделов проекта»

Тематика примерных курсовых проектов/работ

№ п.п.	Наименование темы курсовых проектов/работ
1	Применение методов управления проектами на примере проекта для Департамента образования «Развитие сети общественно-активных школ»
2	Применение методов управления проектами на примере проекта для администрации города «Беспризорные животные в городе – защита и помощь»
3	Применение методов управления проектами на примере проекта «Организация Экологической Конференции»
4	Применение методов управления проектами на примере проекта для администрации города «Создание в городе Перми «Парка Экстрим»
5	Применение методов управления проектами на примере проекта для администрации города «Создание развивающей настольной игры для детей «Мой город Пермь»

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при котором учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала, а также на развитие логического мышления. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установление связей с ранее освоенным материалом.

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и принятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Управление инновационными проектами : учебное пособие для вузов / В. Л. Попов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2011.	5
2	Управление проектами : учебное пособие для вузов / И. И. Мазур [и др.]. - Москва: Омега-Л, 2014.	6
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		
1	Ларсон Э. У. Управление проектами : учебник : пер. с англ. / Э. У. Ларсон, К. Ф. Грей. - Москва: Дело и Сервис, 2013.	5
2	Соснин Э. А. Управление инновационными проектами : учебное пособие / Э. А. Соснин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.	5
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
1	Семенова Д.М. Управление проектами. Методические указания по подготовке к практическим занятиям	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
1	Семенова Д.М. Управление проектами. Методические указания обучающимся по самостоятельной работе	5
2	Семенова Д.М. Управление проектами. Методические указания по выполнению курсового проекта.	5

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	Проекты и управление проектами в современной компании : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ципес, А. С. Товб .— Москва : Олимп-Бизнес, 2010 .— 463 с.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Семенова Д. М. Управление проектами : учебное пособие / Д. М. Семенова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3975	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление инновационными проектами : учебное пособие / А. Б. Петроченков [и др.]. - Пермь: Изд-во ПГТУ// ЭБ ПНИПУ	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление инновационными проектами : учебное пособие / Э. А. Соснин .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2013 .— 203 с.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks171924	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление проектами : учебник : пер. с англ. / Э. У. Ларсон, К. Ф. Грей .— 5-е изд., перераб .— Москва : Дело и Сервис, 2013 .— 783 с.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks172533	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление проектами : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Т. Зуб ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова .— Москва : Юрайт, 2014 .— 422 с.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ
Дополнительная литература	Управление проектами: фундаментальный курс : учебник для вузов / А. В. Алешин [и др.] ; Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" ; Под ред. В. М. Аньшина .— Москва : Высш. шк. экон., 2013 .— 620 с.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Ахметова С. Г. Управление проектами : учебное пособие / С. Г. Ахметова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2015.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Основная литература	Семенова Д. М. Управление проектами : учебное пособие / Д. М. Семенова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017	http://elib.pstu.ru/Record/RUPNRPUelib3975	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Семенова Д. М. Управление проектами : учебное пособие / Д. М. Семенова. - Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2017.	http://lib.pstu.ru/	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Управление инновационными проектами : учебное пособие для вузов / В. Л. Попов [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2011.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks143858	локальная сеть; свободный доступ
Основная литература	Управление проектами : учебное пособие для вузов / И. И. Мазур [и др.] ; Под ред. И.И. Мазура, В. Д. Шапиро .— 10-е изд., стер. — Москва : Омега-Л, 2014 .— 959 с.	http://elib.pstu.ru/Record/RUPSTUbooks169670	локальная сеть; свободный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Офисные приложения.	Adobe Acrobat Reader DC. бесплатное ПО просмотра PDF
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	http://lib.pstu.ru/
Электронно-библиотечная система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru/

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Курсовой проект	Компьютер	5
Лекция	Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс.	5
Практическое занятие	Парты, стол преподавателя, доска маркерная, доска меловая, проектор потолочного крепления, проекционный экран, стационарный презентационный комплекс.	5

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический
университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Приложение к рабочей программе дисциплины

**Управление проектами в системе регионального и муниципального
управления»**

Направление подготовки:	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы:	Государственное и муниципальное управление в субъекте Российской Федерации
Квалификация выпускника:	«Бакалавр
Выпускающая кафедра:	Государственное управление и история
Форма обучения:	Очная

Курс: 2 **Семестр:** 3,4

Трудоёмкость:

Кредитов по рабочему учебному плану: 7 ЗЕ

Часов по рабочему учебному плану: 252 ч.

Форма промежуточной аттестации:

Зачет 3 семестр, Экзамен: 4 семестр, курсовой проект: 4 семестр

Пермь 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение двух семестров (3, 4-го семестра учебного плана) и разбито на 2 учебных модуля. В каждом модуле предусмотрены аудиторские лекционные и практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируются компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, усвоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, курсовой работы, зачета и экзамена. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	Вид контроля						
	Текущий		Рубежный		Итоговый		
	С	ТО	ОЛР	Т/КР	Зачет	Курсовой проект	Экзамен
Усвоенные знания							
З.1 Знает подходы к разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления; теоретические основы проектного управления в области государственного и муниципального управления	С	ТО1			ТВ		ТВ
З.2 Знает основные принципы разработки проектной документации; основные источники внутренней и внешней информации; основные методы и приемы анализа внутренней и внешней информации	С	ТО2			ТВ		ТВ
Освоенные умения							
У.1 Умеет применять методы разработки проектов в области государственного и муниципального управления; работать в проектной команде;				КР1,2	ПЗ	КП	ПЗ
У.2 Умеет планировать и анализировать основные процессы проектной деятельности				КР1,2	ПЗ	КП	ПЗ

Приобретенные владения							
В.1 Владеет навыками применения методов оценки эффективности проектов в области государственного и муниципального управления; применения методов и технологий разработки проектов				КР1,2	КЗ		КЗ
В.2 Владеет навыками составления проектной документации и анализа эффективности проектной деятельности				КР1,2	КЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); Т/КР – рубежное тестирование (контрольная работа); КП – курсовой проект, ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание экзамена.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачета в 3 семестре, защиты курсового проекта и экзамена в 4 семестре, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

1. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль усвоения материала

Текущий контроль усвоения материала в форме собеседования и теоретического опроса проводится по каждой теме. Результаты по 4-балльной

шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений (табл. 1.1) проводится в форме рубежных контрольных работ.

2.2.1. Рубежная контрольная работа

Согласно РПД запланировано 2 рубежные контрольные работы (КР) после освоения студентами учебных модулей дисциплины. Первая КР по модулю 1 «Основы теории управления проектами», вторая КР – по модулю 2 «Практика управления проектами».

Типовые задания первой КР:

1) Сформулировать цель в соответствии с критериями SMART для проекта посвященного международного экспериментального термоядерного реактора.

2) Какими могут быть задачи для проекта «Импортозамещение в туризме: как использовать экономическую и политическую конъюнктуру для развития внутреннего и въездного туризма в России»

3) Какими могут быть результаты проекта: «Строительство Космодрома «Восточный» в Амурской области.

4) Составьте матрицу ответственности для проекта «Комплекс мероприятий по раздельному сбору отходов в Индустриальном районе города Перми»

Типовые задания второй КР:

1. Какие критерии оценки эффективности Вы бы использовали при управлении проектом «Комплекс мероприятий по раздельному сбору отходов в Индустриальном районе города Перми »?

3. Составьте календарь распределения ресурсов по проекту «Комплекс мер по сдерживанию и регулированию численности бездомных собак»

4. Составить систему контроля качества проекта «Комплекс мер по сдерживанию и регулированию численности бездомных собак».

5. Оценить жизнеспособность проекта «Комплекс мероприятий по раздельному сбору отходов в Индустриальном районе города Перми».

Типовые шкала и критерии оценки результатов рубежной контрольной работы приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная защита курсового проекта и положительная интегральная оценка по результатам текущего и рубежного контроля.

Промежуточная аттестация, согласно РПД, проводится в виде зачета в конце 3 семестра, курсового проекта и экзамена по дисциплине устно по билетам в конце 4 семестра.

Зачет по дисциплине основывается на результатах текущего и рубежного контроля по данной дисциплине.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при

проведении промежуточной аттестации в виде зачета приведены в общей части ФОС образовательной программы.

В отдельных случаях (например, в случае переаттестации дисциплины) промежуточная аттестация в виде зачета по дисциплине может проводиться с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролируемые уровень сформированности *всех* заявленных компетенций.

2.3.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Понятие проекта, сущность процесса управления проектами, история науки. Классификации проектов по сферам деятельности, масштабу, длительности, степени новизны, частоте реализации. Портфель проектов. Программа.
2. Понятие жизненного цикла проекта, его фазы.
3. Ограничения проекта. Магический треугольник.
4. Международные Стандарты управления проектами. PMBOK. PRINCE 2.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Провести оценку ресурсов операций при управлении проектом.
2. Сделать качественный и количественный анализ рисков проекта.
3. Составить план мониторинга основных работ проекта.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Какие критерии оценки эффективности Вы бы использовали при управлении проектом «Комплекс мер по сдерживанию и регулированию численности бездомных собак»

2. Составьте словарь WBS к пакету работ «Представить заказчику образец проектируемого продукта»

2.3.2 Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.3 Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

2.3.3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.*

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент

формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачетаиспользуются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Процедура выполнения и защиты курсового проекта

Курсовой проект представляет собой самостоятельную и углубленную разработку одной из конкретных тем или проблем учебного курса. В нем обязательно должны содержаться элементы новизны (это может быть постановка ранее не замеченной проблемы, введение в оборот ранее не известных источников, не использовавшихся ранее материалов, предложение вариантов решения проблемы и др.).

В процессе написания курсового проекта студент:

- углубляет и систематизирует полученные в период обучения теоретические знания;
- практикуется в сборе и научном анализе информации о деятельности органов ГМУ;
- осваивает практику самостоятельной исследовательской и творческой работы;
- осваивает приемы научной аргументации;
- получает навыки проектной деятельности.

Курсовой проект студента должна отразить результаты проведенного автором исследования одной из актуальных проблем государственной и муниципальной службы.

Курсовой проект должен быть выполнен в соответствии с рекомендациями по выполнению курсового проекта, представленными в «Методических указаниях обучающимся по самостоятельной работе по дисциплине «Управление проектами в системе регионального и муниципального управления».

К защите курсового проекта должен быть представлен ее распечатанный вариант и подготовлен текст защиты, включающий анализ основных разделов курсовой работы.

Экзамен по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические задания (ПЗ) для проверки освоенных умений и комплексные задания (КЗ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности *всех* заявленных компетенций. Форма билета представлена в общей части ФОС

образовательной программы.

2.3.4. Типовые вопросы и задания для экзамена по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

5. Понятие проекта, сущность процесса управления проектами, история науки. Классификации проектов по сферам деятельности, масштабу, длительности, степени новизны, частоте реализации. Портфель проектов. Программа.
6. Понятие жизненного цикла проекта, его фазы.
7. Ограничения проекта. Магический треугольник.
8. Международные Стандарты управления проектами. PMBOK. PRINCE 2.
9. Российские стандарты в управлении проектами.
10. Управление проектами в государственной и муниципальной сфере современной России. Нормативно-правовое регулирование. Основные тенденции развития.
11. Разработка Устава (Паспорта) проекта. Целеполагание. Иерархия подчиненности. Матрица ответственности. План коммуникаций.
12. Управление человеческими ресурсами проекта. Участники проекта, их функции и полномочия. Руководитель проекта. Понятие высокоэффективной команды.

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Провести оценку ресурсов операций при управлении проектом.
2. Сделать качественный и количественный анализ рисков проекта.
3. Составить план мониторинга основных работ проекта.

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Какие критерии оценки эффективности Вы бы использовали при управлении проектом «Комплекс мер по сдерживанию и регулированию численности бездомных собак»

2. Составьте словарь WBS к пакету работ «Представить заказчику образец проектируемого продукта»

Перечень типовых ситуационных заданий и кейсов для проверки умений и владений представлен в приложении 1. *Полный перечень теоретических вопросов и практических заданий в форме утвержденного комплекта экзаменационных билетов хранится на выпускающей кафедре.*

2.3.5. Шкалы оценивания результатов обучения на экзамене

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по 4-х балльной шкале оценивания путем выборочного контроля во время экзамена.

Типовые шкалы и критерии оценки результатов обучения при сдаче экзамена для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при экзамене считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой*

в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины.

Типовые критерии и шкалы оценивания уровня сформированности компонентов компетенций приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3.2. Оценка уровня сформированности компетенций

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по 4-х балльной шкале. Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде экзамена используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы.

Приложение 1.

Типовые ситуационные задания и кейсы для проверки умений и владений

Задание № __. (анализ кейс-стади)

Проверяемые результаты обучения: y2; v2

Задание. Внимательно прочитайте текст предложенного кейса и ответьте на вопросы задания.

Критерии оценки ситуационных заданий

Оценка «пять» ставится, если обучающийся осознанно излагает и оценивает суть данной ситуации, с аргументацией своей точки зрения, умеет анализировать, обобщать и предлагает верные пути решения складывающейся ситуации.

Оценка «четыре» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации, логично строит свой ответ, но допускает незначительные неточности при определении путей решения.

Оценка «три» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации, но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации.

Оценка «два» ставится, если обучающийся не ориентируется и не понимает суть данной ситуации, не может предложить путей ее решения, либо допускает грубые ошибки.

Вариант 1

- 1) Проанализируйте матрицу ответственности с точки зрения возникновения возможных организационных рисков в проекте.
- 2) Просчитайте вероятную стоимость потерь каждого из рисков
- 3) Составьте на основании полученной информации журнал рисков

Задачи	Руководитель проекта	Дежурные руководители	Информаторы	Программисты
Составление демоверсии проекта	А	-	I	I
Создание команды		I		
Утвердить план бюджета	А\Е	I	-	-
Утвердить стратегию проекта	А\Е	Е	С	С
Сбор информации о городе и разработка шаблонов с информацией	А\С	Е	Е	-
Разработка приложения	А	Е	-	Е
Релиз демоверсии приложения и мониторинг ошибок	I\С	Е	-	Е
Релиз первой версии приложения	А\С	Е	-	Е\С
разработка отчёта по времени и средствам	А\Е	Е	С	С
Оценка эффективности проекта	А	Е	С	С

Вариант 2.

Постройте сетевой график и найдите критический путь и критическое время выполнения проекта исходя из следующих данных:

Работа	Предшествующая	длительность
a	-	5
b	-	4
c	b	7
d	ac	2
e	ac	3
f	b	8
g	d	5
h	ef	6

Нарисуйте диаграмму Ганта для данных п.б., при условии, что abc – это пакеты работ, входящие в суммарную задачу 1.

